



广东岭南职业技术学院  
LINGNAN INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY

# 广东岭南职业技术学院 管理工程学院

## 物流管理专业特色建设报告 (2016-2019 学年)

物流管理专业教研室

2020.10

# 一、专业特色建设基本理念

## 1. 基于成果导向（OBE）的高等职业教育理念

物流管理专业参照美国 DQP (Degree Qualifications Profile) 副学士标准, 确定毕业生学历资格的五大学习领域(专业知识、广泛和融合的知识、智力技能、应用和协作学习、公民和全球学习)的预期学习成果, 以此来体现对本专业毕业生的职业能力、方法能力、社会能力及专业核心领域知识的融合与应用能力等方面的要求, 即毕业要求。图 1。

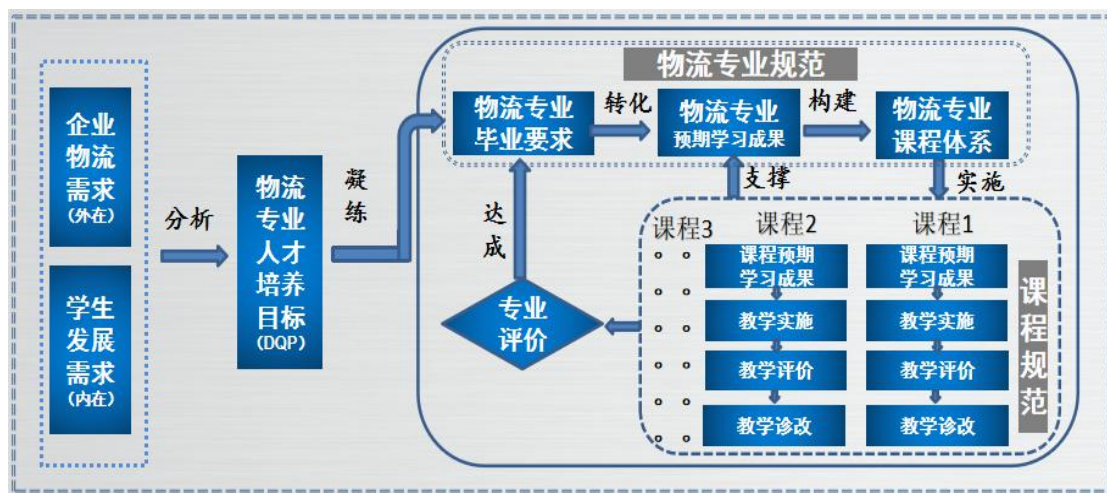


图 1 基于 DQP 的物流管理专业人才培养方案规划图

## 2. 基于成果导向（OBE）的专业课程体系

物流管理专业在学分制体制下, 融合广东岭南职业技术学院学历框架 DQP 中专业领域与核心领域的范畴, 构建包括必修课程、分类限选课程、分类任选课程与分类选项课程共四类, 两大板块: 专业教育、思政与博雅教育, 完善的课程体系。图 2。

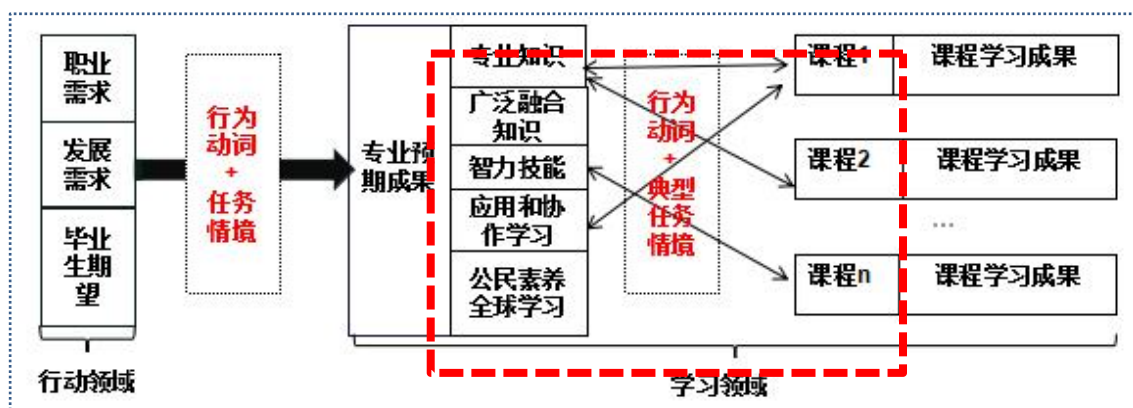


图 2 物流管理专业课程体系构思图

### 3. 基于“线上线下混合联动、教学训赛创一体”的教学模式

(1) 线上线下混合联动，充分利用实时共享的“线上”教学资源，与丰富多样的“线下”教学活动，相辅相成，创造全方位立体的教学平台；

(2) 实施教、学、训、赛、创五位一体教学方案，充分利用线上线下混合联动教学平台，以教、学为职教基础，以实训为素质拓展，以竞赛为衍生品牌，以“创新创业”为综合升华，实现物流人才全过程全要素的综合培养。图3。

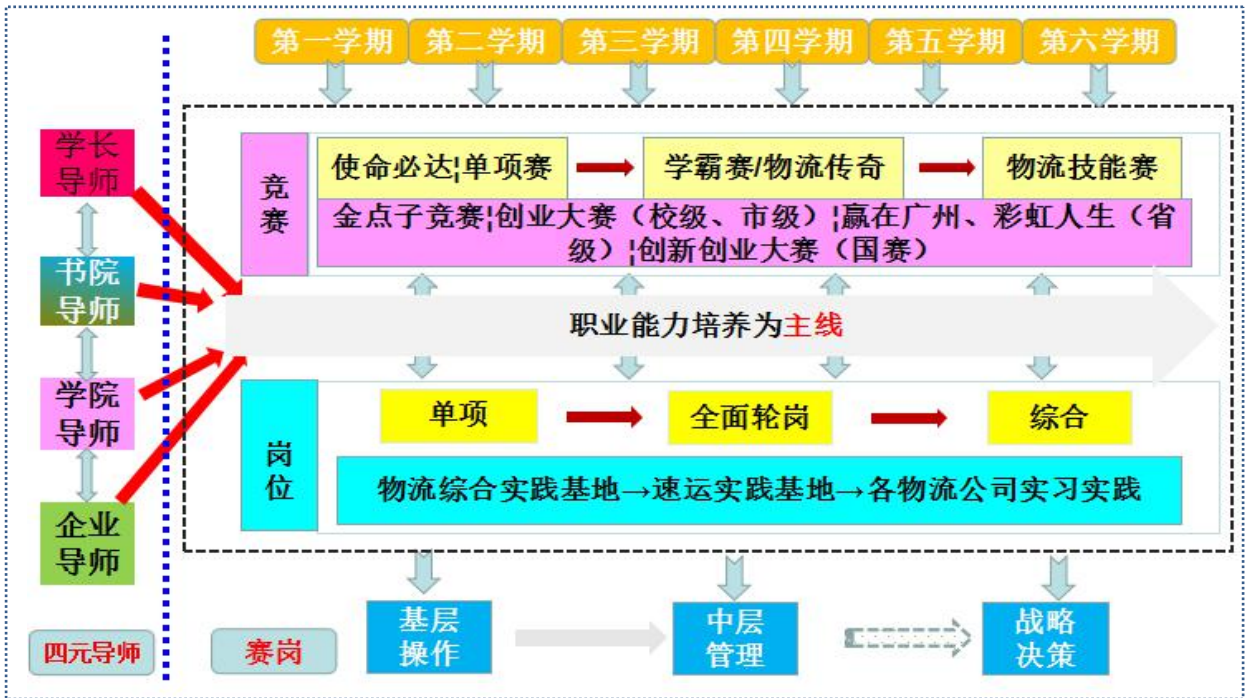


图3 “线上线下混合联动、教学训赛创一体”教学模式示意图

## 二、专业特色建设

### 1. 塑造体现行业、区域和岭南物流人才培养特色

(1) 紧紧围绕粤港澳大湾区本区域经济社会发展对人才的需求，与时俱进，科学制订，人才培养方案编制充分体现了高职教育的先进理念；

(2) 《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)的要求在人才培养方案编制中充分体现；

(3) 充分体现了学院办学定位，注重实际应用、以“工学结合、校企合作”作为人才培养模式改革的切入点，课程设置与学时安排更加明确，引导课程设置、教学内容和教学方法改革；

(4) 优化了人才培养方案课程体系，增加实践性教学比例，突出了实践教学环节改革；

(5) 注重 1+X 书证融通，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，把 1+X 证书制度与课程体系构建结合起来，实现 1 与 X 有机衔接，全面提高职业教育人才培养质量；

(6) 强化博雅教育与课程思政，积极构建“博雅教育+思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现博雅教育、思想政治教育与技术技能培养的有机统一；

(7) 注重将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业教育理念融入专业人才培养方案，构建理论和实践相统一、课内课外线上线下相融合的创新创业课程体系；

(8) 以学习成果导向为切入点，全面贯彻 OBE 的教育理念，参照美国 DQP 学历框架下五大学习领域，结合物流产业转型升级对物流管理人才的需求，构建物流管理专业课程体系。

## 2. 塑造体现行业、区域和岭南物流教学改革特色

(1) 基于岭南职院版 DQP 学历框架下五大学习领域，全面贯彻 OBE 的教育理念，确立和构建了独具岭南职院教学改革特色的课程学习成果和课程体系；

(2) 以建设创业型大学为蓝本，积极推动专创融合，产教融合，工学结合课程教学改革，并建构起了独具岭南职院特色的创新创业教育教学体系；

(3) 在新时代、新思想的指引下，以落实立德树人为根本任务，推进课程思政改革工作，充分发挥课程思政育人功能，构建大思政教育教学体系；

(4) 倡导以学生为主体，教师为主导的教学模式的改革，鼓励教师积极探索信息化教学的教学改革；

(5) 根据教学目标，课程教学中采用灵活多样的教学方法，如情景教学、启发式、讨论式、案例教学、项目任务驱动、翻转课堂等多种先进教学方法，激发学生学习的热情，拓宽学生的视野，提高教学效果；

(6) 教学内容紧跟国家社会发展的前沿，突出高专业行业产业企业的最新发展动态，及时更新教学内容，很好地体现专业发展的态势；

(7) 教学思想突出以学生为主体，培养学生创新创业能力，通过教师引导和指导，把本专业最新的发展信息及时充实到课程内容中；

(8) 改革和完善实践教学体系，加强实践教学内容比例。根据专业培养目标和专业建设特点，进一步系统设计实践教学体系，建立起不断提高学生综合素质为基础的实践教学体系、符合企业实际需求的实践教学体系；

(9) 强化实践教学条件建设，规划和建设一批实践教学平台，积极引进企业资源，建构校内生产性实训基地，为学生创新和实践能力的培养奠定基础；

(10) 加强双师型教师队伍建设，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践教学工作；高度重视年青教师的在职培养，积极为教学的骨干力量创造各种进修培训机会，使教师的整体学历和素质显著提高；

(11) 根据教学和专业建设的需求，积极申购教学必需的实训设备，建设符合课程教育改革需求的实训室，为开展课程实践教学创造了条件；

(12) 高度重视精品课程和校本教材的建设，通过对教学资源的有机整合、渗透，建立了精品课程群，进一步提升了课程教学改革的内涵；

(13) 积极拓展校外实习、实训基地建设。目前，与众多企业建立产学研合作关系，为专业学生和青年教师提供了生产实习、岗前培训、下企业实践锻炼等多种实践机会。

### 三、专业特色建设成效

#### 1. 形成物流管理高水平专业群人才培养模式

依托校级重点专业建设，引入职业标准，与行业企业合作，建成产教融合创就业并举实践育人基地，开发对接岗位工作任务的课程，构建成果导向理论实训一体、专创相融的人才培养方案，形成物流管理高水平专业群人才培养模式。

物流管理高水平专业群人才培养模式荣获 2020 年物流职业教育教学成果奖二等奖。

# 全国物流职业教育教学指导委员会文件

物职教指字〔2020〕3号

## 关于公布2020年度物流职业教育教学成果奖获奖名单的通知

二等奖	电商物流专业群“三能”核心实践与研究	厦门市海沧区职业中专学校 东莞环众物流咨询有限公司 厦门比象电子商务有限公司	夏东风、连爱明、陈淑芳、谢文辉、 蓝晓芳、李荣海、庄永固、叶斌斌
二等奖	“供应链管理”课程实践教学建设和学赛一体化教学模式的研究与实践	广州华南商贸职业学院	谢漫彬、刘万华、魏松林、许胜、 程东明、蔡若松、刘哲、林运超
二等奖	“双主体三平台”教学创新与实践暨女院——利丰供应链合作创新实践”	广东女子职业技术学院	谢卓君、王凤基、林艳、郭晓洁、 肖建辉、刘娜、梁小超、陈倩玲
二等奖	高职物流管理高水平专业群人才培养模式的研究与实践	广东岭南职业技术学院	许宝利、翟树芹、陈松燊、刘斯林、 张晓菊、钟雪丽
二等奖	基于产教融合的物流校内生产性实训基地建设研究与实践	潍坊职业学院	许明、张建奎、徐艳秋、邱明静、 林琳、张玉鹏、张振海、庞立伟
二等奖	高职物流管理专业“三随动”人才培养模式创新与实践	苏州经贸职业技术学院	许应楠、王佳、杨思东、林美顺、 杨浩军、何春明、丁红英
二等奖	物流与电商专业“五位一体 协同育人”实训基地建设的实践与创新	佛山市南海区信息技术学校	严少青、田中宝、覃忠健、彭翔英、 张勇、朱燕萍、曾琮、谌福琴



### 2. 形成“线上线下混合联动、教学训赛创一体”教学模式

#### (1) 线上线下混合联动，实现了线上线下多元教学形式的有机结合

线上教学中，针对特定内容进行碎片化，可视化，分层化、模式化等，以满足各层次学生对学习进阶需求。线下教学中，通过项目化、任务驱动、成果导向等，对学生的职业素养及技术技能进行全方面的训练。同时，学生在线上对所学内容进行分析，练习、归纳总结，需要教师也在线上对学生学习过程和结果进行点评，以培养学生的自主学习能力；然后学生将线上学习成果或问题回到线下课堂教学，混合联动，使学生学习更加灵活、主动，使教师教学更加多元、有效。

以此解决了线上师生缺乏互动、线下活动难以开展、线上线下相对隔离等问题。

(2) 教学训赛创五位一体，塑造了全方位立体的专业教学新模式

在“线上线下混合联动”教学平台，教学训赛创五位一体深度融合，通过线上线下教+学获取理论知识，通过实践基地进行职业技能实训，通过职业技能竞赛衍生专业教学品牌，通过双创真实项目提升学生综合素养，教学训赛创把高职学生的专业学习与职业技能训练相融合，塑造全方位立体的专业教学新模式，使学生真正体验到教育、学习、训练、竞赛、创业的乐趣和成就，达到为社会培养具有学习能力、职业技能实践能力、创新创业精神的高素质技术技能型复合型人才的目标。

“线上线下混合联动、教学训赛创一体”教学模式荣获 2019 年校级教学成果奖二等奖。



### 3. 沉淀积累了一批优质专业特色建设成果

在专业特色建设过程中，获得省级教学大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项、三等奖 3 项；校级教学成果一等奖 2 项，二等奖 2 项；实用新型专利 1 项；重点专业建设项目 1 项；岭南教学名师 1 名，岭南教学名师培养对象 1 名，国内访问学者 2 名；广东省技术能手称号获得者 1 名；省级教育教学改革项目 6 项；校级精品网络课程 4 门；规划教材 4 部；代表性教育教学论文 15 篇；校内外实习实

训创业实践基地 20 余间，学生获得国家级、省级职业技能竞赛和创业大赛奖项累计 30 余项，学生就业质量和专业认可度得到大幅提升。

教师的教学效果得到了提升，教学评教平均得分达 95 分以上，获教学综合评价优秀等级教师荣誉称号多次。

多年来物流管理专业新生录取人数及新生报到率均高于学校平均水平，毕业生首次就业率平均达到 99% 以上；学生毕业半年后的月收入高于同类型院校同专业平均水平 400 多元。

同时，学生创新创业取得明显成效。学生创业团队获全国创业技能大赛物流企业经营赛项全国总决赛一等奖 3 项，三等奖 4 项；获广东大学生创业大赛三等奖 2 项；获得广东大学生科技创新培育专项资金项目 2 项。

广东岭南职业技术学院

管理工程学院

物流管理重点专业建设项目组

2020. 10. 20